

# MORELE VORMING, LOOPBAAN & BURGERSCHAP

## *Leergang voor MBO-docenten*

In onze moderne samenleving klinkt telkens weer de roep om de versterking van morele competenties van jonge mensen. Meestal komt dan ook het onderwijs in beeld – en niet zonder reden. Het is zaak om de morele vorming van leerlingen op school de plaats te geven die haar toekomt. Dat geldt voor alle onderwijstypen en zeker ook voor het middelbaar beroepsonderwijs. Het trainen van morele competenties helpt MBO-leerlingen zich voor te bereiden op de eisen die later bij de uitoefening van hun vak aan hen zullen worden gesteld. Daarnaast helpt het hen goed om te gaan met vragen waar zij buiten het werk – als burger, vriend, buurman of familielid – tegenaan kunnen lopen. Om docenten optimaal toe te rusten voor hun belangrijke werk, in zowel praktisch als intellectueel opzicht, biedt Governance & Integrity samen met de Universiteit voor Humanistiek een uniek programma aan: de leergang tot docent Morele Vorming.

### OMSCHRIJVING

De leergang tot docent Morele Vorming reikt leerkrachten kennis en vaardigheden aan die nodig zijn om met jonge mensen in het middelbaar beroepsonderwijs te werken aan hun morele ontwikkeling.

De leergang wordt verzorgd door vooraanstaande specialisten op het gebied van morele vorming. Hij bestaat uit een theoretische en een praktische leerstroom. De theoretische leerstroom omvat filosofische ethiek, ontwikkelingspsychologie en pedagogie. In de praktische leerstroom ontwikkelen deelnemers nieuwe methodische en didactische vaardigheden. De leergang is er uitdrukkelijk op gericht om te komen tot oefeningen, projecten en lesprogramma's die direct in het onderwijs bruikbaar zijn (bijvoorbeeld binnen het vak Loopbaan & Burgerschap).

### KENMERKEN

- De leergang is opgebouwd in vijf delen. Deel 1 t/m 3 tellen samen twaalf contactdagen, deel 5 telt er drie. Deel 4 draait om de uitvoeringspraktijk.
- Tijdens de contactdagen worden de ochtenden besteed aan interactieve colleges en de middagen aan workshops, oefeningen en action learning.
- Vanuit de filosofie komen de belangrijkste aspecten van moraliteit aan de orde: morele oordeelsvorming, normen, morele beginselen, deugden, morele gevoelens, conflicthantering.
- Vanuit de ontwikkelingspsychologie en pedagogiek komt aan de orde wat relevant is voor de morele ontwikkeling van kinderen, zoals het vermogen om morele gevoelens te duiden.

### DOEL

Centraal in de hele leergang staat het ontwikkelen van en oefenen met onderwijsvormen en methodische en didactische vaardigheden die docenten in hun lessen kunnen inzetten om de morele competenties van jonge mensen in het MBO te helpen versterken.

De leergang schept ruimte voor het succesvol invoeren van morele vorming als een integraal onderdeel van het programma Loopbaan & Burgerschap in het MBO. Docenten verwerven meer dan kennis en vaardigheden alleen; zij ontwikkelen ook leermiddelen en leerplannen om de morele vorming in het eigen onderwijsprogramma gestalte te geven.

### RESULTATEN

- Deelnemers verwerven kennis en vaardigheden die nodig zijn om de morele vorming van leerlingen een plaats te geven in hun onderwijspraktijk.
- Bovendien beschikken zij over concrete leermiddelen en uitgewerkte leerplannen waarmee zij direct in de klas aan het werk kunnen.
- Docenten die de leergang met goed gevolg afronden, ontvangen een certificaat.
- Morele vorming in het onderwijs komt tegemoet aan zorgen die in de samenleving leven over tekortschietende morele competenties van (jonge) mensen.
- Morele vorming in het onderwijs draagt niet alleen bij aan de morele zelfstandigheid van leerlingen, maar ook aan een betere school, werkomgeving en samenleving.

Voor meer informatie, zie [www.gi-nederland.com](http://www.gi-nederland.com).